

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۰	موضوع درس: رادیولوژی های پری اپیکال		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفسیر و تشخیص ضایعات رادیولوژی پری اپیکال		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت				
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس					
فعالیت های بعد از تدریس	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانش جو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)	
تهیه اسلاید و ارائه case توسط دانشجویان	تفسیر و تشخیص ضایعات پری اپیکال	*موقعیت ضایعه را در کلیشه رادیوگرافی معمولی با ۶۰٪ صحت نشان دهد.	شناختی	کاربرد	ارائه case به صورت اسلاید یا کلیشه رادیوگرافی	دانشجو و استاد	اسلاید- پروژکتور- کلیشه رادیوگرافی	۴ ساعت	
		*یافته های گرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار داخلی و اثر بر ساختمانهای اطراف را با ۶۰٪ اطمینان تفسیر کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
		*ضایعه مورد نظر را بر اساس منابع ارائه شده در یکی از گروههای ضایعات فکی- صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند.	شناختی	ترکیب					
		*بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ اطمینان مطرح کرده و توجیه نماید.	شناختی	ترکیب					
		*حداقل سه وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	تفسیر و تشخیص ضایعات پری اپیکال	*برای تشخیص بهتر ضایعه رادیوگرافی های مکمل با آزمایشات کلینیکی مورد نیاز را پیشنهاد و نسخه کند.	شناختی	ارزشیابی					
منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: بخش رادیولوژی					

۱- **حیطه شناختی** «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۰		موضوع درس: ضایعات پری کروئال	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفسیر و تشخیص ضایعات پری کروئال				گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت				تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت			
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس					
فعالیت های بعد از تدریس	زمان (دقیقه)	روش ها- رسانه- وسیله	استاد+دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			
تهیه اسلاید و ارائه case توسط دانشجویان	۴ ساعت	لپ تاپ- اسلاید- کلپشه رادیوگرافی	دانشجو و استاد	ارائه case به صورت اسلاید یا کلپشه رادیوگرافی	کاربرد	شناختی	*موقعیت ضایعه را در کلپشه رادیوگرافی معمولی با ۶۰٪ صحت با دست نشان دهد.	تفسیر و تشخیص ضایعات پری کروئال			
							*یافته های گرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار داخلی و اثر بر ساختارهای اطراف را با ۶۰٪ صحت تفسیر کند.				
							*ضایعه موردنظر را بر اساس منابع ارائه شده در یکی از گروههای ضایعات فکی صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند.	تفسیر و تشخیص ضایعات پری کروئال			
							*بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت مطرح نموده و توجیه کند.				
						*حداقل سه وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند.					

			ارزشیابی	شناختی	*برای تشخیص بهتر ضایعه رادیوگرافی های مکمل با آزمایشات کلینیک مورد نیاز را پیشنهاد و نسخه کند.
	عرصه آموزش: بخش رادیولوژی	تاریخ تنظیم:	منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰		

فرم طرح روزانه

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی		تعداد واحد:	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۰	موضوع درس: ضایعات مالتی لاکونار	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفسیر و تشخیص افتراقی ضایعات مالتی لاکونار		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت			
فعالیت های قبل از تدریس	فعالیت های حین تدریس					فعالیت های قبل از تدریس:		
	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)
تهیه اسلاید و ارائه case توسط دانشجویان	تفسیر و تشخیص ضایعات مالتی لاکونار	*موقعیت ضایعه را در کلیشه رادیوگرافی معمولی با ۶۰٪ صحت با دست نشان دهد. *یافته های گرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار درونی و اثر بر ساختارهای اطراف را با ۶۰٪ صحت تفسیر کند. *ضایعه موردنظر را براساس منابع ارائه شده در	شناختی	کاربرد	کلیشه رادیوگرافی بیماران یا ارائه case به صورت اسلاید	دانشجو و استاد	لپ تاپ- اسلاید- کلیشه رادیوگرافی	۴ ساعت
			شناختی	ارزشیابی و داوری				
			شناختی	ترکیب				

					یکی از گروههای ضایعات فکی و صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند. *بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت مطرح کرده و توجیه کند. *حداقل سه وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند. *برای تشخیص بهتر ضایعه رادیوگرافی های مکمل و یا آزمایشات کلینیکی مورد نیاز را پیشنهاد و نسخه کند.
			ترکیب	شناختی	
			تجزیه و تحلیل	شناختی	
			ارزشیابی	شناختی	
		عرصه آموزش: بخش رادیولوژی	تاریخ تنظیم:		منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴ - کتاب وود ۲۰۰۰

۱- **حیطه شناختی** «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۰	موضوع درس: رادیولوژی های متعدد مجزا با حدود مشخص و رادیولوژی های ژنرالیزه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفسیر و تشخیص ضایعات رادیولوژی		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت		تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)
تفسیر و تشخیص ضایعات رادیولوژی متعدد مجزا	*موقعیت ضایعه را در کلیشه رادیوگرافی ساده با ۶۰٪ صحت با دست نشان دهد.	شناختی	کاربرد	ارائه case به صورت اسلاید و	استاد+دانشجو	لپ تاپ- اسلاید- کلیشه رادیوگرافی	۴ ساعت
							تهیه اسلاید و ارائه case

توسط دانشجویان				کلیشه رادیوگرافی	تجزیه و تحلیل	شناختی	*یافته رادیوگرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار داخلی و اثر بر ساختارهای اطراف و با ۶۰٪ صحت تفسیر کند.
					ترکیب	شناختی	*ضایعه مورد نظر را بر اساس منابع ارائه شده در یکی از گروههای ضایعات فکی صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند.
					ترکیب	شناختی	*بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی سه تشخیص افتراقی با ۶۰٪ صحت مطرح کرده و توجیه نماید.
					تجزیه و تحلیل	شناختی	*حداقل سه وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند.
					ارزشیابی	شناختی	*برای تشخیص بهتر ضایعه، رادیوگرافی های مکمل یا آزمایشات کلینیکی مورد نیاز را پیشنهاد و نسخه کند.
عرصه آموزش: بخش رادیولوژی				تاریخ تنظیم:		منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۰	موضوع درس: ضایعات رادیولوژی ژنرالیزه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفسیر و تشخیص ضایعات رادیولوژی ژنرالیزه		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه-	زمان (دقیقه)

وسيله							
تهيه اسلايد و ارائه case توسط دانشجوي	۴ ساعت	دانشجو و استاد	ارائه case بصورت اسلايد با كليشه راديوگرافي	كاربرد	شناختي	*موقعيت ضايعه را در كليشه راديوگرافي معمولي با ۶۰٪ اطمينان نشان دهد.	تفسير و تشخيص ضايعات راديولوسنت زئراليزه
				تجزيه و تحليل	شناختي	*يافته هاي راديوگرافي ضايعه شامل محل، حدود، ساختار داخلي و اثر بر ساختمانهاي اطراف را با ۶۰٪ اطمينان تفسير كند.	
				تركيب	شناختي	*ضايعه مورد نظر را بر اساس منابع ارائه شده در يكي از گروههاي ضايعات فكي - صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندي كند.	
				تركيب	شناختي	*بعد از بررسي يافته هاي راديوگرافي ۳ تشخيص افتراقي را با ۶۰٪ صحت مطرح كرده و توجيه نمايد.	
				تجزيه و تحليل	شناختي	*حدقل سه وجه تمايز را در مورد ضايعات مطرح شده در تشخيص افتراقي تشریح كند	
				ارزشيابي	شناختي	*برای تشخيص بهتر ضايعه، راديوگرافي هاي مكمل يا آزمایشات كلينيكي مورد نیاز را پیشنهاد و نسخه كند	
عرصه آموزش: بخش راديولوژی			تاريخ تنظيم:			منابع: كتاب وايت فارو ۲۰۱۴ - كتاب وود ۲۰۰۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۰	موضوع درس: ضایعات رادیولوژی با حدود نامشخص	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تغییر و تشخیص ضایعات رادیولوژی با حدود نامشخص		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)	فعالیت های بعد از تدریس
تشخیص و تفسیر ضایعات رادیولوژی با حدود نامشخص	*موقعیت ضایعه را در کلیشه رادیوگرافی ساده با ۶۰٪ صحت با دست نشان دهد	شناختی	کاربرد	ارائه case به صورت اسلاید و کلیشه رادیوگرافی	استاد دانشجو	لپ تاپ- اسلاید- کلیشه رادیوگرافی	۴ ساعت	تهیه اسلاید و ارائه case توسط دانشجویان
	*یافته رادیوگرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار داخلی و اثر بر ساختارهای اطراف را با ۶۰٪ صحت تفسیر کند	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	*ضایعه مورد نظر را بر اساس منابع ارائه شده در یکی از گروه های ضایعات فکی- صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند	شناختی	ترکیب					
	*بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی سه تشخیص افتراقی با ۶۰٪ صحت مطرح کرده و توجیه نماید	شناختی	ترکیب					
*حداقل سه وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند	شناختی	تجزیه و تحلیل						
*برای تشخیص بهتر ضایعه، رادیوگرافی های مکمل یا آزمایشات کلینیکی مورد نیاز را پیشنهاد دهد و نسخه کند	شناختی	ارزشیابی						

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی			تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۹		موضوع درس: ضایعات میکس خوش خیم و بدخیم	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفسیر و تشخیص ضایعات میکس خوش خیم و بدخیم		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت					تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)	از تدریس	فعالیت های بعد از تدریس	فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس	فعالیت های بعد از تدریس
تشخیص و تفسیر ضایعات میکس مرتبط و غیر مرتبط با دندان	*موقعیت ضایعه را در کلیشه رادیوگرافی ساده با ۶۰٪ صحت با دست نشان دهد.	شناختی	کاربرد	ارائه case به صورت اسلاید و کلیشه رادیوگرافی	استاد+دانشجو	استاده از تصاویر رادیوگرافی موجود در آرشیو- لپ تاپ و اسلاید	۴ ساعت	تهیه اسلاید و ارائه case توسط دانشجویان				
	*یافته رادیوگرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار داخلی و اثر بر ساختارهای اطراف را با ۶۰٪ صحت تفسیر کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل									
	*ضایعه مورد نظر را بر اساس منابع ارائه شده در یکی از گروه های ضایعات فکی- صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند.	شناختی	ترکیب									
	*بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت مطرح کرده و توجیه نماید.	شناختی	ترکیب									
*حداقل ۳ وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل										
*برای تشخیص بهتر ضایعه رادیوگرافی های مکمل یا آزمایشات کلینیکی مورد نیاز را پیشنهاد نسخه کند.	شناختی	ارزشیابی										
منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰		تاریخ تنظیم:					عرصه آموزش: بخش رادیولوژی					

۱-حیطه شناختی «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۰		موضوع درس: رادیولوژی های شبه کیست منفرد بدون ارتباط با دندان	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رادیولوژی های شبه کیست منفرد بدون ارتباط با دندان			گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت				تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت				
فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس					
	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)		
آشنایی با تشخیص و تفسیر ضایعات شبه کیست منفرد بدون ارتباط با دندان	*موقعیت ضایعه را در کلیشه رادیوگرافی ساده با ۶۰٪ صحت با دست نشان دهد.	شناختی	کاربرد	ارائه case به صورت اسلاید و کلیشه رادیوگرافی	دانشجو+استاد	استفاده از تصاویر رادیوگرافی موجود در آرشیو-لپ تاپ	۴ ساعت	تهیه اسلاید و ارائه case توسط دانشجویان			
	*یافته رادیوگرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار داخلی و اثر بر ساختارهای اطراف را با ۶۰٪ صحت تفسیر کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	*ضایعه مورد نظر را براساس منابع ارائه شده در یکی از گروه های ضایعات فکی-صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند.	شناختی	ترکیب								
	*بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی ۳ تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت مطرح کرده و توجیه نماید.	شناختی	ترکیب								
	*حداقل ۳ وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	برای تشخیص بهتر ضایعه، رادیوگرافی های مکمل یا	شناختی	ارزشیابی								

						آزمایشات کلینیکی مورد نیاز را پیشنهاد و نسخه کند.
		عرصه آموزش: بخش رادیولوژی	تاریخ تنظیم:		منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: رادیولوژی ۳ عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۱۰	موضوع درس: ضایعات رادیوپاک	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تفسیر و تشخیص ضایعات اپک		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دان شجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)
تفسیر و تشخیص ضایعات رادیوپاک	*موقعیت ضایعه را در کلیشه رادیوگرافی معمولی با ۶۰٪ اطمینان نشان دهد.	شناختی	کاربرد	ارائه case بصورت اسلاید یا کلیشه رادیوگرافی	دانشجو و استاد	ستفاده از تصاویر رادیوگرافی موجود در آرشیو-لپ تاپ	۴ ساعت
	*یافته های گرافی ضایعه شامل محل، حدود، ساختار داخلی و اثر بر ساختمانهای اطراف را با ۶۰٪ اطمینان تفسیر کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل				
	*ضایعه مورد نظر را بر اساس منابع ارائه شده در یکی از گروههای ضایعات فکی- صورتی با ۵۰٪ صحت طبقه بندی کند.	شناختی	ترکیب				
	*بعد از بررسی یافته های رادیوگرافی سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ اطمینان مطرح کرده و توجیه کند.	شناختی	ترکیب				
*حداقل سه وجه تمایز را در مورد ضایعات مطرح شده در تشخیص افتراقی تشریح کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل					

				ارزشیابی	شناختی	*برای تشخیص بهتر ضایعه رادیوگرافی های مکمل یا آزمایشات کلینیکی موردنیاز را پیشنهاد و نسخه کند.
		عرصه آموزش: بخش رادیولوژی		تاریخ تنظیم:		منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴- کتاب ووو ۲۰۰۰

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن